

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



คุรุสภา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านยางทองพัฒนา ตำบลทรัพย์พระยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้บริหาร นางสาวสายวสันต์ คนชุม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวนผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน ภารโรงจำนวน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์จำนวน ๑ คน เด็กปฐมวัย ๗๑ คน เปิดสอนระดับ ชั้นเตรียมอนุบาล อายุ ๒-๕ ปี

เขตพื้นที่บริการการศึกษาจำนวน ๑๓ หมู่บ้าน

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านหนองม่วง
๒. หมู่ที่ ๒ บ้านหินโคน-โคกปอแดง
๓. หมู่ที่ ๓ บ้านโคกสะอาด
๔. หมู่ที่ ๔ บ้านหนองตาสี
๕. หมู่ที่ ๕ บ้านหนองนา-โคกสูง
๖. หมู่ที่ ๖ บ้านเสลาโสรง
๗. หมู่ที่ ๗ บ้านหนองหว่า
๘. หมู่ที่ ๘ บ้านหนองขุนอัด
๙. หมู่ที่ ๙ บ้านแท่นบัลลังก์
๑๐. หมู่ที่ ๑๐ บ้านโคกยาง
๑๑. หมู่ที่ ๑๑ บ้านยางทองพัฒนา
๑๒. หมู่ที่ ๑๒ บ้านโคกสงัด
๑๓. หมู่ที่ ๑๓ บ้านสระสี่เหลี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๓

ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณ โครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา และสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการศึกษา โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากร และพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานทุกปี และจัดทำรายงานเผยแพร่ โดยกระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานในการจัดการศึกษาปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา ควรเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องหลากหลายอาชีพ มาร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น เช่น บุคคลในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายด้านอาชีพ

ด้านครู / ผู้ดูแลเด็ก

จุดเด่น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ไม่ประพฤติตนในทางเสื่อมเสีย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่น เสียสละและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มพลัง เต็มความสามารถ หมั่นพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ทำให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิควิธีการสอนต่อเนื่อง สม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนด้านการคิด สังเคราะห์วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ให้เด็กได้ปฏิบัติเอง

ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามเกณฑ์ น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้ รับผิดชอบต่อตนเอง ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเองได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักแบ่งปัน เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนได้ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวใช้ภาษาเหมาะสม รู้จักเปรียบเทียบ เชื่อมความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมให้ตรงกับแผนการจัดประสบการณ์ และมีการศึกษาหาความรู้เทคนิควิธีการสอนเพื่อมาจัดการสอนสำหรับเด็กที่มีความพิเศษ เช่นเด็กพิเศษ เด็กสมาธิสั้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้รู้ว่าจุดเด่น ที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้อง กำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมเล่นตามเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรัก และเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชน เพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา สังกัดกองศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
วันที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๒
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๓๐
ภาคผนวก.....	๓๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ตั้งอยู่เลขที่ บ้านยางทองพัฒนา หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทรัพย์พระยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๑๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย อายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา มีเนื้อที่ ๒๐๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ประกาศจัดตั้งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒ มีเด็กจำนวนทั้งสิ้น ๘๒ คน ประธานโดยนายธง นพตลุง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทรัพย์พระยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่จำนวน ๑ ไร่ ซึ่งมีนโยบายในการส่งเสริมด้านการศึกษาให้แก่เด็กในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดทำการมาแล้ว ๑๖ ปี มีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๖ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานขับรถนักเรียน ๑ คน และ รวมทั้งหมด ๘ คน มีเด็กเล็กจำนวนทั้งหมด ๙๕ คน เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นให้แก่เด็ก โดยเฉพาะเด็กเล็กที่มีอายุ ๒ - ๕ ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่มีความสำคัญในการสร้างเสริมสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ความสามารถเบื้องต้นในการศึกษาขั้นสูงต่อไป

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวสายวสันต์ คนชุม หัวหน้าสำนักปลัด อบต. รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์ สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โทรศัพท์ ๐๙-๓๕๖๔-๑๖๒๙

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวเพียงจันทร์ เพชรกระโทก	๔๐	๑๐	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	๒-๓	กรมส่งเสริมฯ	๕๒/๕๒	
๒	นางสาวอาภรณ์ บวรชาติ	๕๘	๗	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓-๔	อบต.	๕๒/๕๒	
๓	นางสาวนภาพร ป่อกระโทก	๓๑	๙	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓-๔	กรมส่งเสริมฯ	๕๒/๕๒	
๔	นางสาวกาญจนา ภารลาด	๓๔	๘	อนุปริญญา	การศึกษาปฐมวัย	๒-๓	อบต.	๕๒/๕๒	

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปรีชา แป้นเชื้อ	๕๗	นักการภารโรง	ม.๖		ทำความสะอาด	อบต.
๒	นายกันตพงษ์ ชำนาญเนาวิ	๕๓	พนักงานขับรถยนต์	ม.๖		ขับรถรับส่งเด็ก	อบต.

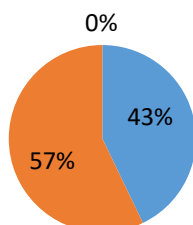
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

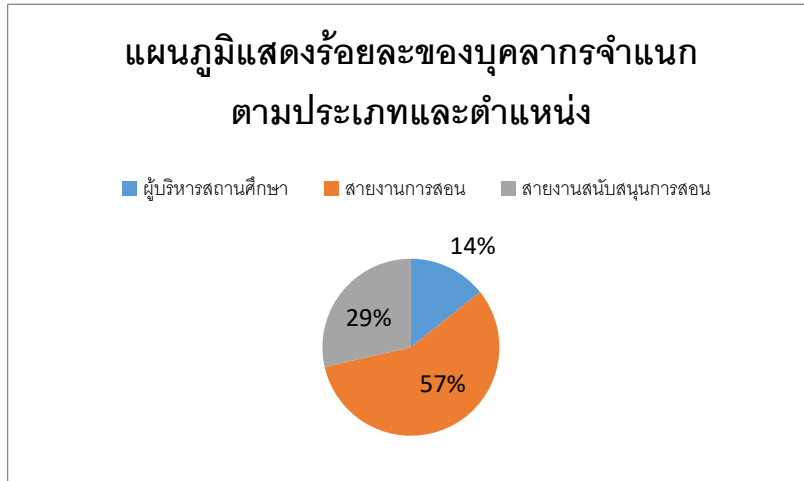
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ(ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))	๑	๒	-	-	๓
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๔	-	-	๕
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างทั่วไป(อื่นๆ)	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๓	๕	-	-	๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุด
ของบุคลากร

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท





๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย. ของปีที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๗๑ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ	๒	๑๔	๑๖	๓๐
อนุบาล ๑ / ๓ - ๔ ขวบ	๒	๑๗	๒๔	๔๑
รวม	๔	๓๑	๔๐	๗๑

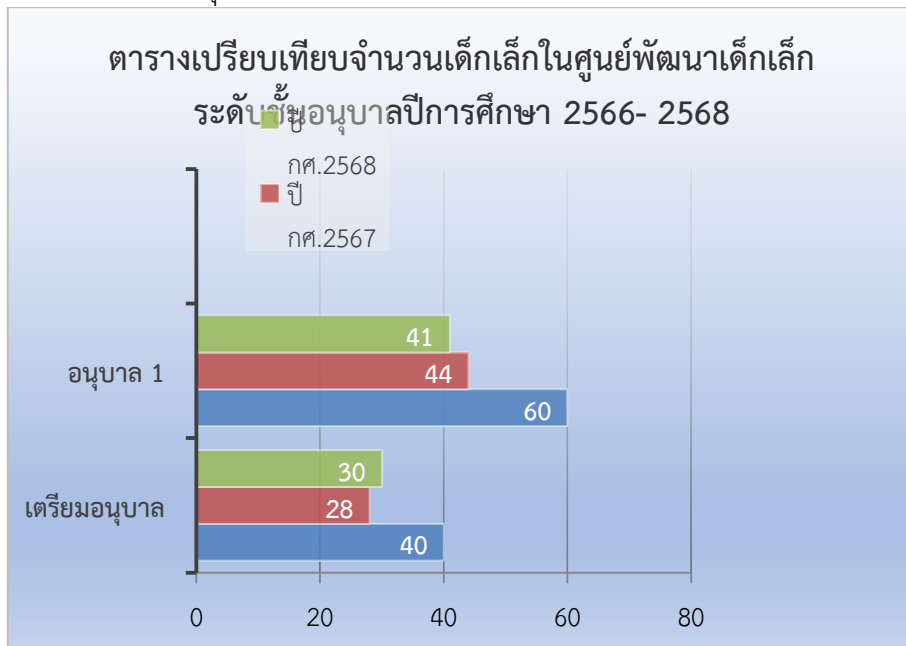
อัตราส่วนเด็ก : ครูเตรียมอนุบาล = ๓๐ : ๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๓๐ : ๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนเด็ก : ครูอนุบาล ๑ = ๔๑ : ๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๔๑ : ๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

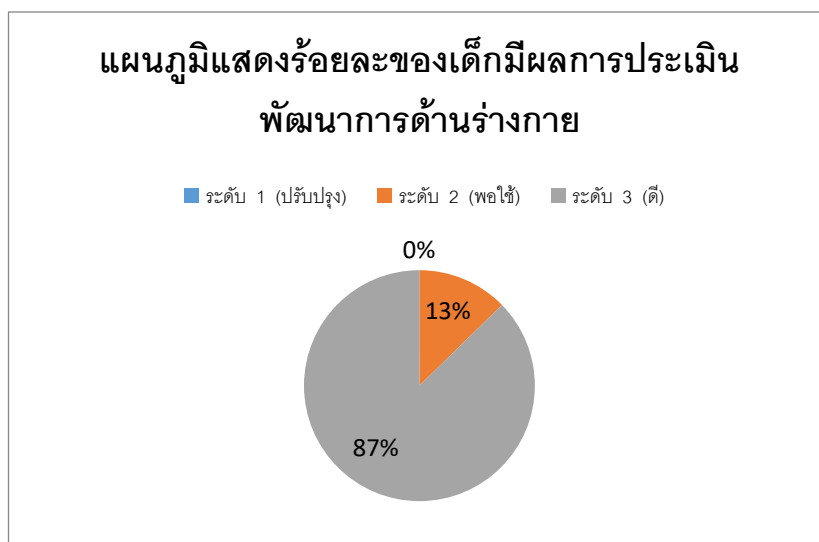
จำนวนเด็กที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ (ดี)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล	๓๐	-	๑	๒๙	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
อนุบาล ๑	๔๑	-	๘	๓๓	๔๑	๓๓	๘๐.๔๙
รวม	๗๑	-	๙	๖๒	๗๑	๖๒	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๖๘	๘๗.๓๒			



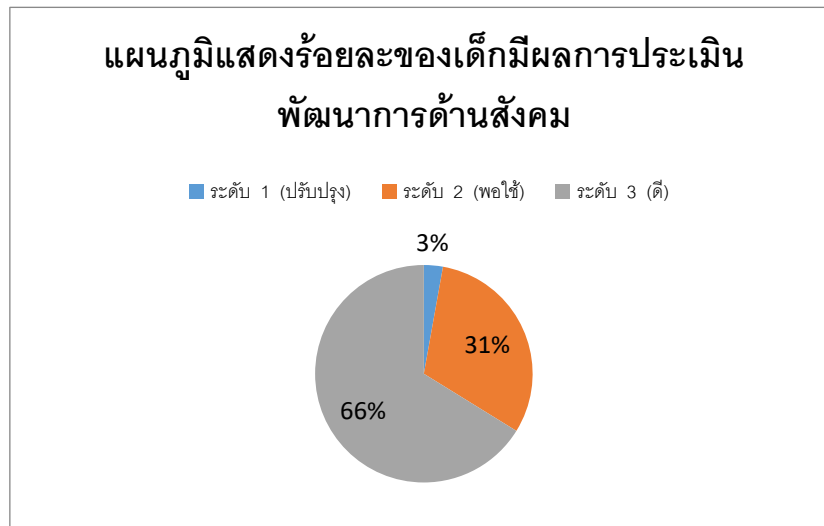
๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ (ดี)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล	๓๐	-	๑	๒๙	๓๐	๒๙	๙๖.๖๖
อนุบาล ๑	๔๑	๒	๖	๓๓	๔๑	๓๓	๘๐.๔๙
รวม	๗๑	๒	๗	๖๒	๗๑	๖๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๘๑	๙.๘๕	๘๗.๓๒			



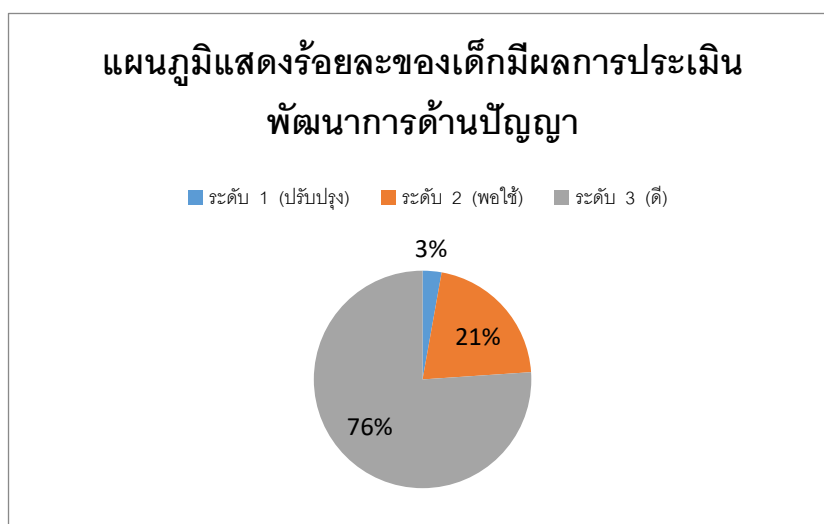
๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ (ดี)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล	๓๐	-	๘	๒๒	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
อนุบาล ๑	๔๑	๒	๑๔	๒๕	๔๑	๒๕	๖๐.๙๗
รวม	๗๑	๒	๒๒	๔๗	๗๑	๔๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๓	๓๑	๖๖	๗๑		



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ (ดี)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เตรียมอนุบาล	๓๐	-	๙	๒๑	๓๐	๒๑	๗๐.๐๐
อนุบาล ๑	๔๑	๒	๖	๓๓	๔๑	๓๓	๘๐.๔๘
รวม	๗๑	๒	๑๕	๕๔	๗๑	๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๘๑	๒๑.๑๒	๗๖.๐๕			



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๓.	ห้องครัว	๑ ห้อง
๔.	อาคารเอนกประสงค์	๓ หลัง
๕.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๖.	ห้องอาบน้ำ (ล้างหน้าแปรงฟัน)	๑ ห้อง
๗.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร ทำนา ทำไร่ ปลูกข้าว ปลูกมันสำปะหลัง เลี้ยงไก่ เลี้ยงวัว เลี้ยงควาย เลี้ยงหมู ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ด้านพื้นที่จำกัด ไม่เพียงพอต่อการจัดห้องเรียน ตามเกณฑ์ ด้านบุคลากร ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีคุณสมบัติด้านการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งยังขาดครูที่เป็นข้าราชการ และอัตราส่วนของครูต่อเด็กนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ต่ำกว่า ๓ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ(เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน)	๒๗	ชุมชนของเรา
๒	ปฐมนิเทศ(เด็กดีมีวินัย)	๒๘	ฤดูหนาว
๓	ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)	๒๙	วันขึ้นปีใหม่
๔	ตัวฉัน (Me)	๓๐	คมนาคม
๕	หนูทำได้	๓๑	ว่าว
๖	ประสาทสัมผัส	๓๒	ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
๗	นม(milk)	๓๓	สัตว์เลี้ยงแสนรัก
๘	บ้าน	๓๔	ของเล่นของใช้
๙	ฤดูฝน	๓๕	หิน ดิน ทราย
๑๐	ข้าว	๓๖	ดาวเศษ
๑๑	กบ	๓๗	แม่เหล็ก
๑๒	ปลา	๓๘	หนูรักเมืองไทย

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑๓	ยุ้ง	๓๙	อาเซียนเพื่อนรัก ๑
๑๔	วันสำคัญวันแม่แห่งชาติ	๔๐	อาเซียนเพื่อนรัก ๒
๑๕	ผักสวนครัว	๔๑	ฤดูร้อน
๑๖	ดอกไม้	๔๒	โทรศัพท์
๑๗	ต้นไม้	๔๓	ผีเสื้อแสนงาม
๑๘	ผลไม้	๔๔	พลังงานน้ำ
๑๙	วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๔๕	มะพร้าว
๒๐	กล้วย	๔๖	รถ
๒๑	กลางวัน-กลางคืน	๔๗	หนังสือแหล่งความรู้
๒๒	วันลอยกระทง	๔๘	อาชีพในฝันของหนู
๒๓	น้ำ	๔๙	หนูน้อยคนดี
๒๔	ช้าง	๕๐	นกน้อย
๒๕	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	๕๑	โลกสวยด้วยมือเรา
๒๖	วันสำคัญวันพ่อ	๕๒	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๓- ๕ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ(เด็กดีรู้จัก ทักทายกัน)	๒๗	ชุมชนของเรา
๒	ปฐมนิเทศ(เด็กดีมีวินัย)	๒๘	ฤดูหนาว
๓	ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)	๒๙	วันขึ้นปีใหม่
๔	ตัวฉัน (Me)	๓๐	คมนาคม
๕	หนูทำได้	๓๑	ว่าว
๖	ประสาทสัมผัส	๓๒	ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
๗	นม(milk)	๓๓	สัตว์เลี้ยงแสนรัก
๘	บ้าน	๓๔	ของเล่นของใช้
๙	ฤดูฝน	๓๕	หิน ดิน ทราย
๑๐	ข้าว	๓๖	ดาวพิเศษ
๑๑	กบ	๓๗	แม่เหล็ก
๑๒	ปลา	๓๘	หนูรักเมืองไทย
๑๓	ยุ้ง	๓๙	อาเซียนเพื่อนรัก ๑
๑๔	วันสำคัญวันแม่แห่งชาติ	๔๐	อาเซียนเพื่อนรัก ๒
๑๕	ผักสวนครัว	๔๑	ฤดูร้อน
๑๖	ดอกไม้	๔๒	โทรศัพท์
๑๗	ต้นไม้	๔๓	ผีเสื้อแสนงาม

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑๘	ผลไม้	๔๔	พลังงานน้ำ
๑๙	วิทยาศาสตร์แสนสนุก	๔๕	มะพร้าว
๒๐	กล้วย	๔๖	รถ
๒๑	กลางวัน-กลางคืน	๔๗	หนังสือแหล่งความรู้
๒๒	วันลอยกระทง	๔๘	อาชีพในฝันของหนู
๒๓	น้ำ	๔๙	หนูน้อยคนดี
๒๔	ช้าง	๕๐	นกน้อย
๒๕	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	๕๑	โลกสวยด้วยมือเรา
๒๖	วันสำคัญวันพ่อ	๕๒	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒ เครื่อง

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สื่อโทรทัศน์ DLTV	๒๐
๒	สื่อโทรทัศน์ LED	๒๐
๓	มุมหนังสือ	๙๘
๔	มุมบล็อก	๙๘
๕	มุมบ้าน	๙๘
๖	มุมวิทยาศาสตร์	๙๘
๗	มุมศิลปะ	๙๘
๘	มุมดนตรี	๙๘

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านโคกยาง	๕
๒	วัดบ้านแท่นบัลลังก์	๑
๓	วัดบ้านสระสี่เหลี่ยม	๑
๔	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทรัพย์พระยา	๒
๕	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน(ผลิตกล้วยฉาบ) หมู่ที่ ๑๑ บ้านยางทองพัฒนา	๑
๖	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน (ผลิตข้าวแต่น), (ผลิตดอกไม้จันทน์) หมู่ที่ ๑๒ บ้านโคกสงัด	๑
๗	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกยาง	๑

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูเด็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางเจือ โชตินิมมะตัน (การทอเสื่อกก)	๑
๒	นางนรินทร์ ขาววิสุทธิ (สานตะกร้าเส้นพลาสติก)	๑
๓	นางสมคิด กองมะเริง (การทำขนม)	๑
๔	นายรวย อันดี (เลี้ยงหมู)(โรงสีข้าว)	๕

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวเพียงจันทร์ เพชรกระโทก ผู้ดูแลเด็ก	ครูดีเด่น ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
นางสาวอาภรณ์ บวรชาติ ผู้ดูแลเด็ก	ครูดีเด่น ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๓

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

หลักการและเหตุผล ตามที่รัฐบาลกำหนดให้วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปี เป็นวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศ และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง เตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพแก่สังคม เด็กต้องมีหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคมส่วนรวม หน้าที่ต่อตนเอง คือ การศึกษาเล่าเรียน การหาประสบการณ์ การสร้างวินัย และการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้แก่ชีวิต หน้าที่ต่อผู้อื่น คือ การเชื่อฟังผู้ใหญ่ อันมีบิดามารดา ครูอาจารย์และญาติผู้ใหญ่เป็นต้น ต้องมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ตั้งมั่นอยู่ในกรอบแห่งศีลธรรมจรรยา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และประหยัด อดออม ส่วนหน้าที่ต่อสังคม คือ พยายามฝึกตนเองให้มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติตนให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถและให้ความสำคัญต่อเด็กได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างทักษะ ให้เด็กได้มีสถานที่แสดงกิจกรรมในตำบลซึ่งสะดวก ประหยัด และปลอดภัยกว่าการเดินทางไปยังสถานที่อื่นอีกด้วยเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น โรงเรียน /สถานศึกษาในเขตตำบลทรัพย์พระยา และกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องรับผิดชอบให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้ เด็กเล็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองจัดหาเครื่องแบบนักเรียน เป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองและ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานศึกษา ให้นักเรียนได้รู้จักระเบียบ วินัยที่ต้องปฏิบัติ

๓. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องรับผิดชอบให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้ เด็กเล็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยยึดเด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใดมีการบริหารจัดการที่ดี มีความพร้อมทางด้านหนังสือเรียนประกอบการจัดการเรียนการสอน จะทำให้การบริหารจัดการพัฒนางาน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิผลมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๔. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

๕.โครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องรับผิดชอบให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้ เด็กเล็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบลพ.ศ.๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖๗ องค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ที่ต้องทำในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล (๕) ส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักการจัดการศึกษาตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (๒.๓.๔) จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว โดยกำหนดสาระต้องเป็นเนื้อหาที่มีความหมายต่อเด็ก สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ใหม่และประสบการณ์เดิมของเด็ก มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและกระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เหมาะกับวัยของเด็ก ใช้สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน มีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัว เกิดกระบวนการคิด มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาที่แล้ว) ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

จุดเด่น

คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดี โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียน จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ผ่านสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกวัน ให้ครอบคลุมกับกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม

คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้ตรงกับแผนการจัดประสบการณ์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กมีการประชุมปรึกษาหารือแนวทางการจัดทำเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒. หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินอย่างสม่ำเสมอ

๓. ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพภายใน

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น และสนองนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทุก

ครั้ง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๓.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๔.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๓.๕๐	พอใช้

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๓.๕๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ พอใช้

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมหรือที่เลือกจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน การชื่นชอต่อธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำความผิด มารยาทในการพูดเพราะมีคำลงท้ายว่าค่ะ ครับ อยู่เสมอ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การประหยัดน้ำ ความรู้เกี่ยวกับสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง และผิวสัมผัส การประชาสัมพันธ์มีผลการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษ คือโครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดภัย ไร้โรคให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กรภายนอก และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศูนย์พัฒนาเด็กส่วนอื่นๆ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การนำผลการประเมินโครงการทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนและ ๒ ครั้ง การจัดสรรจำนวนผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก การส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ การกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน นโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง มาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีการเปิดโอกาสให้เด็กได้บอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่ได้พบเห็นหรือทบทวนประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกวันให้ครอบคลุมกับกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนำผลการประเมินหลังจากการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์และได้วางแผนพัฒนาเด็ก และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ เช่น การวาดภาพตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมัน และเล่าประสบการณ์ที่ได้พบเห็น เป็นต้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินพัฒนาการของเด็กการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้อบอุ่น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

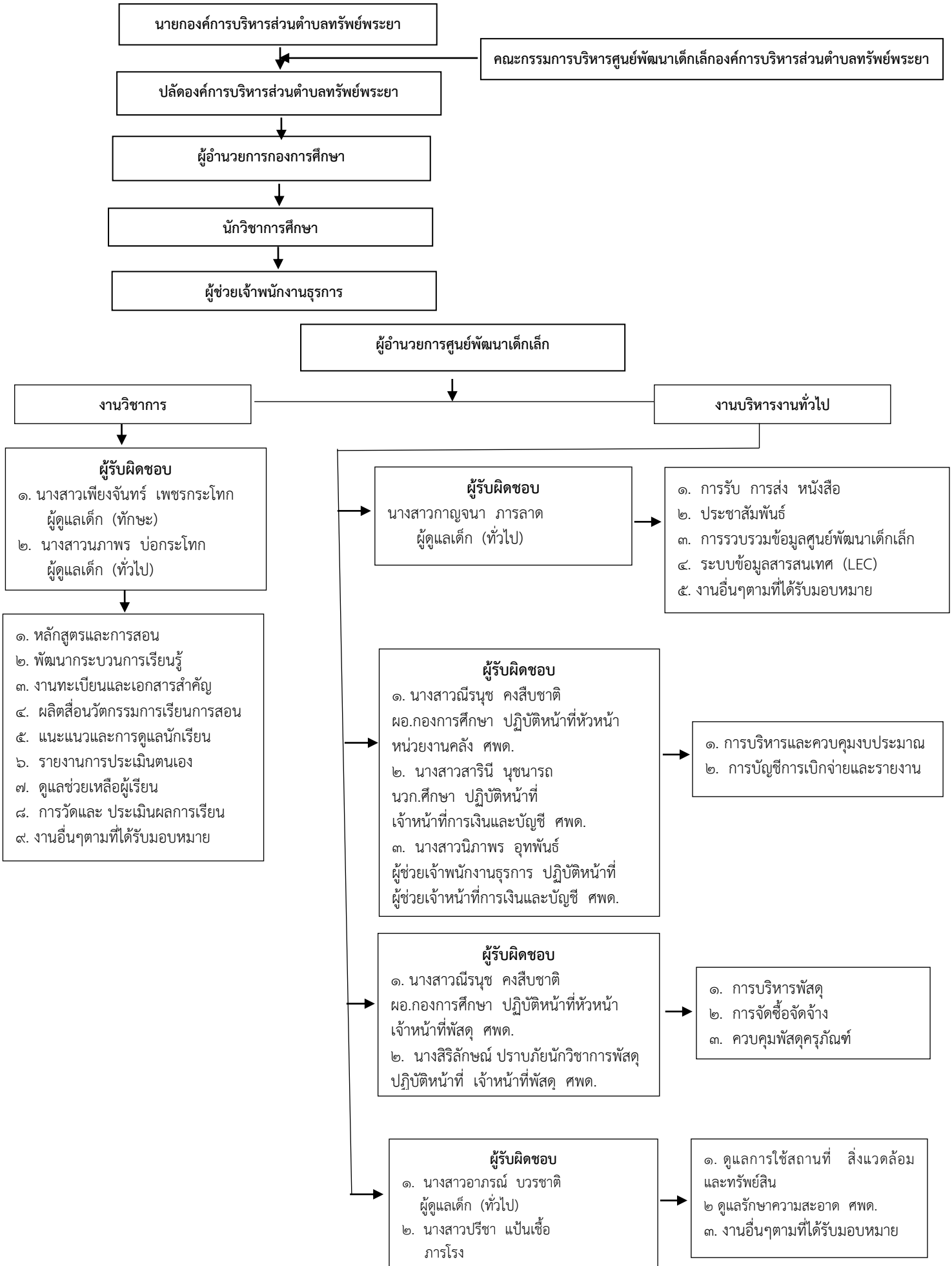
การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อนำการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นผลงานดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก แล้วเสนอต่อรายงานต้นสังกัดก่อนที่จะนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ งาน โดยแบ่งเป็น งานวิชาการ และงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา



โดยแต่ละฝ่ายมีภาระงานดังนี้

๑๔.๑ งานวิชาการ มอบหมายให้ นางสาวเพียงจันทร์ เพชรกระโทก ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ นางสาวนภาพร ป่อกระโทก ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. หลักสูตรและการสอน
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์
๓. งานทะเบียนและเอกสารสำคัญ
๔. ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
๕. แนะนำและการดูแลนักเรียน
๖. รายงานการประเมินตนเอง
๗. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๘. การวัดและ ประเมินผลการเรียน
๙. งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๔.๒ งานบริหารงานทั่วไป มอบหมายให้

๑. นางสาวกาญจนา ภารลาด ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) ปฏิบัติหน้าที่

- ๑.๑. การรับ การส่ง หนังสือ
- ๑.๒. ประชาสัมพันธ์
- ๑.๓. การรวบรวมข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศ (LEC)
- ๑.๕. งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. นางสาวณิรนุช คงสืบชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าหน่วยงานคลัง ศพด.
นางสาวสารินี นุชนารถ นักวิชาการศึกษำชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ศพด.
นางสาวนิภาพร อุทพันธ์ ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ศพด.

- ๒.๑ การบริหารและควบคุมงบประมาณ
- ๒.๒ การบัญชีการเบิกจ่ายและรายงาน

๓. นางสาวณิรนุช คงสืบชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ศพด.

นางสิริลักษณ์ ปราบภัย นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่พัสดุ ศพด.

- ๓.๑ การบริหารพัสดุ
- ๓.๒ การจัดซื้อจัดจ้าง
- ๓.๓ ควบคุมพัสดุครุภัณฑ์

๔. นางสาวอาภรณ์ บวรชาติ ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)และ นางสาวปรีชา แป้นเชื้อ ภารโรง

- ๔.๑ ดูแลการใช้สถานที่ สิ่งแวดล้อมและทรัพย์สิน
- ๔.๒ ดูแลรักษาความสะอาด ศพด.
- ๔.๓ งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

"การบริหารจัดการดี เด็กมีพัฒนาการสมวัย องค์กรทุกภาคส่วนร่วมใจ สิ่งแวดล้อมสดใส ผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ"

พันธกิจ

๑. พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีมีความพร้อมเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน
๒. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาชุมชน ประสานหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๕. พัฒนาผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไป	ศพด.
๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) ๒.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ศพด.
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและองค์กรทุกภาคส่วน	๓.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ๓.๒ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ศพด.
๔. ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาภูมิทัศน์ภายใน และภายนอกอาคารให้มีความสวยงาม ปลอดภัยกลยุทธ์	ศพด.
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพผู้ดูแลเด็กและบุคลากร	๕.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดหลักสูตรเหมาะสมกับกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	ศพด.

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีมีความพร้อมเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน
๒. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาชุมชน ประสานหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๕. พัฒนาผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาการสมวัย ชุมชนร่วมใจ ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๔	๖๖	๘๔.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๖	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๐	๐	ต้อง ปรับปรุง
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๘	๑๖	๗๖.๑๙	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้อง ปรับปรุง
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	๐	๐	ต้อง ปรับปรุง
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....A.....

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ,ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓, ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

มาตรฐานด้านที่ ๑ ได้ระดับ ดีมาก / คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ,รายงานผลการดำเนินงาน, ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ,แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ภาพถ่ายกิจกรรม ,เอกสารที่เกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษา ,หลักฐานการบันทึกการประชุม ,แผนจัดกิจกรรมประจำปี ,เอกสารแผนพับความรู้ต่างๆ

จุดเด่น แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย , รายงานผลการดำเนินงาน , ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ,แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคคล ภาพถ่ายกิจกรรม ,เอกสารที่เกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษา ,หลักฐานการบันทึกการประชุม ,แผนจัดกิจกรรมประจำปี ,เอกสารแผนพับความรู้ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
- ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโภชนาการสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น การรับประทานอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และรับประทานไข่ต้มวันละ ๑ ฟอง
- อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดหาอาคารเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่ใช้สอยให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๔๓	๖๐	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๓	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๖	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๔	๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....A.....

ผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ,ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓, ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และตัวบ่งชี้
ที่ ๒.๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ได้ระดับ ดีมาก / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ มีแผนจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย, มีกิจกรรมของเด็ก ,มีมุมเสริมทักษะ ,หลักฐานการเรียนรู้หรือการเข้า
ร่วมกิจกรรม ,ภาพถ่าย ,บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ,บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขเด็ก เด็กเสี่ยง/ด้อย
โอกาส ,แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ,ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ,สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ,แผนการจัดหาอาหารให้
เด็กในแต่ละวัน ,คุณภาพของอาหารและน้ำดื่ม ,ความสะอาดของอาหาร และสถานที่รับประทานอาหารและภาชนะ
ที่ใส่ ,แผนการจัดกิจกรรมเพื่อสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ,บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย
ประจำวัน ,บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก ,แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธี
ช่วยเหลือ ,การจัดสภาพแวดล้อมสื่อ อุปกรณ์และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ,มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยเหลือให้
เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน

จุดเด่น มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย, มีกิจกรรมของเด็ก ,
มีมุมเสริมทักษะ ,หลักฐานการเรียนรู้หรือการเข้าร่วมกิจกรรม ,ภาพถ่าย ,บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ,
บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขเด็ก เด็กเสี่ยง/ด้อยโอกาส ,แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ,ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ,
สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ,แผนการจัดหาอาหารให้เด็กในแต่ละวัน ,คุณภาพของอาหารและน้ำดื่ม ,ความสะอาด
ของอาหาร และสถานที่รับประทานอาหารและภาชนะที่ใส่ ,แผนการจัดกิจกรรมเพื่อสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ,บันทึก
การตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวัน , การจัดสภาพแวดล้อมสื่อ อุปกรณ์และพื้นที่
แสดงผลงานของเด็ก ,มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยเหลือให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับ
เพื่อน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
- ควรมีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยเหลือให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๗	๗๓	๘๓.๙๑	ดีมาก
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการ เข้าสังคม (Personal Social)	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	๙	๔	๔๔.๔๔	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้องปรับปรุง
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	๐	๐	ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่ง รวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๑๕	๑๒	๖๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้องปรับปรุง
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒	๗	๕๘.๐๐	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร ได้สมวัย	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้องปรับปรุง
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๘	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้องปรับปรุง
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้องปรับปรุง
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....B.....

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ ๓ สำหรับเด็กแรกเกิด

- อายุ ๒ ปี (๒ ปี - ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก ได้ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘
- อายุ ๓ ปี จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข ได้ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๔

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเองได้แก่ สมุดบันทึกการเจริญเติบโต
ของเด็ก ,คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ,บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ,บันทึกการ
สังเกตพฤติกรรม ,แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ,ภาพถ่าย ,มุมเสริมทักษะ ,แบบสังเกตพฤติกรรม

จุดเด่น (เขียนสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ)ได้แก่ ได้แก่ สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ,
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ,บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ,บันทึกการสังเกต
พฤติกรรม ,แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ,ภาพถ่าย ,มุมเสริมทักษะ ,แบบสังเกตพฤติกรรม

จุดที่ควรพัฒนา (เขียนข้อเสนอแนะที่สะท้อนคุณภาพในประเด็นสำคัญ)

- ควรส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักตัวต่ำกว่าเกณฑ์ให้ได้รับโภชนาการตามวัย
- ควรให้หน่วยงานสาธารณสุขเข้าตรวจสุขภาพช่องปาก หากมีฟันผุให้ดำเนินการส่งต่อเพื่อรักษา
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว
เด็กได้สมวัย
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และ
สื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา
อื่นด้วย

ข้อเสนอแนะ -

สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานทุกด้าน

สรุประดับคุณภาพ.....B..... ได้ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับดี ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตามที่คุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หัวหน้าระดับปฐมวัย ผู้ดำเนินงาน กิจกรรม มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ - ห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งพื้นล้างมือมีเพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก - มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - มีการสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็ก และดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง /ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม - มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ให้เป็นปกติไม่มีจุดเสี่ยงหรือชำรุด เสียหาย การส่งผลกระทบต่ออันตรายของเด็ก <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จากพื้นที่มุมการบริหารจัดการ 	<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีอาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสม - ผู้ดูแลเด็กควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสม - ควรจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็ก บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัยที่ปลอดภัยตามความเสี่ยงของพื้นที่ <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ควรจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กปรับตัวก่อนเข้าเรียนทุกวัน - ควรมีการประเมินการใช้แผนจัดประสบการณ์นำผลการประเมินใช้แผนไปพัฒนาแผนการสอนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป - ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็ก นิษัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ บางเรื่องราว พูดเล่าอ่าน ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายการได้ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการเจ็บการ บาดเจ็บ ฝ้าระวงติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึก ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง <p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดี โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียน จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ผ่านสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก กิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริง ออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - จัดให้เด็ก มีประสบการณ์เรียนรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัย <p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมให้ตรงกับแผนการจัดประสบการณ์ - ควรมีการศึกษาหาความรู้เทคนิควิธีการสอนเพื่อมาจัดการสอนสำหรับเด็กที่มีความพิเศษ เช่นเด็กพิเศษ เด็กสมาธิสั้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กมีการประชุมปรึกษาหารือแนวทางการจัดทำเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ
๒. หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพภายใน

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น และสนองนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทุก

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษาและนำเสนอตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ไฮสโคป (HIGHSCOPE CURRICULUM)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กตามพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และพัฒนาทักษะชีวิต โดยคำนึงถึงธรรมชาติตามวัย ความคิดริเริ่ม ความสนใจ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๒ สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้ประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติอย่างมีชีวิตชีวา

๒.๓ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นคง และมีความสุข

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง

๒.๗ สร้างความเข้าใจ ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวและชุมชน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน (การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน)

- กิจกรรมเช้าวันใหม่ สดใส แข็งแรง
- กิจกรรมกลุ่มใหญ่
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน
- กิจกรรมกลุ่มย่อย
- กิจกรรมเล่นสนุกนอกห้องเรียน
- กิจกรรมสดชื่นหลังตื่นนอน
- กิจกรรมพานิทานกลับบ้าน

๔. ผลการดำเนินการ (การประเมิน)

- การทำงานเป็นทีม
- การจดบันทึกเรื่องต่างๆในแต่ละวัน
- การวางแผนประจำวัน
- การประเมินเด็ก
- ประเมินโปรแกรม (THE PRESCHOOL PROGRAM QUALITY ASSESSMENT : PQA)

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- เห็นควรใช้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ไฮสโคป (HIGHSCOPE CURRICULUM)ร่วมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามความเหมาะสม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
ทรัพย์พระยา มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑	๘๔.๖๒	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓ ก	๙๐.๔๘	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓ ข	๗๔.๒๔	ดี
ผลรวมทุกมาตรฐาน	๘๓.๓๓	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๓.๓๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งในสังกัด จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาใช้เป็นมาตรฐานการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามขั้นตอนของการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพการการศึกษา และให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ตลอดจนเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลทรัพย์พระยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางพรรัตน์ ปัดเทานาง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

|
 มาตรฐานและคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก /หน่วยงานที่กำกับดูแล ๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ดี
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. นำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ ๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ดี
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์	๒	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อ	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเอง โดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๒	ดี
๑.๒.๒	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย - กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง(จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) - กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก ๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ															
๑.๒.๓	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p> <p>๑. ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต(ไม่ต่ำกว่า ๔.๕ ชั่วโมง)</p> <p>๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>	๒	ดี															
๑.๒.๔	<p>บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ</p> <p>๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เพิ่มเวลา)</p> <p>๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เพิ่มเวลา)</p> <p>๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	๒	ดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑	<p>บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p>๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>	๓	ดีมาก
๑.๓.๒	<p>โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <p>๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน</p> <p>๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น</p> <p>๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิด อันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p>๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว</p>	๓	ดีมาก
๑.๓.๓	<p>จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p>๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p>๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมอ อย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p>๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา</p>	๓	ดีมาก
๑.๓.๔	<p>จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ</p> <p>๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย</p> <p>๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p>๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา</p>	๓	ดีมาก

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.)และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่าเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย ๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้ อย่างปลอดภัย ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนา ปรับปรุง	๓	ดีมาก
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง	๓	ดีมาก
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ๑. แยกฝักซ้อมอพยพหนีไฟ ๒. ฝักซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)	๓	ดีมาก
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการ บาดเจ็บประจำวัน ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับ และทุก ๖ เดือน ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย	๓	ดีมาก

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ช่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๓	ดีมาก
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	๒	ดี
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร ๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค	๒	ดี
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	๒	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	๒	ดี
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา ดังนี้ ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	๒	ดี
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ดี
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑	<p>มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสร่วมตามความสนใจ ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 	๒	ดี
๒.๑.๒	<p>จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือมุมบลิ๊ก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุม ให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม 	๒	ดี

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๓	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่องดู เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่มในห้อง กับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ 	๒	ดี
๒.๑.๔	<p>เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก 	๒	ดี

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๕	<p>เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 	๒	ดี

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ



ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑	<p>ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารเช้า สะอาด และปลอดภัย ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ๔. ตรวจสอบ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่นเด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารเช้าที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก ๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี ๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย 	๓	ดีมาก

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๒	<p>จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความ สะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากการเล่นและการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติ และให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัย และอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมถึงภัยพิบัติจากธรรมชาติ 	๓	ดีมาก
๒.๒.๓	<p>ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจนม ตรวจเล็บ สั้วและสังเกตาอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้นแยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย 	๓	ดีมาก
ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๔	<p>เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุน้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ 	๒	ดี
๒.๒.๕	<p>จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ) ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เกิดมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ <p>• ระยะเวลาที่กำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก</p>	๒	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ภูมิใจทำที่ และคำชมกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม้ตีคำ หรือตัดสินผลงานเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริมกระบวนการคิด ค้นคว้า และลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก 	๒	ดี
๒.๓.๒	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ตาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทางภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลายกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป 	๒	ดี

+

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓	<p>จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกรักที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการและความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคย และการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพ และสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 	๒	ดี

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๔	<p>จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยน ให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก ๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก 	๒	ดี
๒.๓.๕	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็ก เป็นรายบุคคล 	๒	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึ๊งคุณธรรม

ข้อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑	<p>สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ๔. มีกติกาสังเกตติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็ก แสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็ก คิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม 	๒	ดี
๒.๔.๒	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดย ครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรีย์ภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุข และความภูมิใจในตัวเอง ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณา ปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง 	๒	ดี

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๓	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ</p> <p>๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p>๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	๒	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑	<p>จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร</p> <p>๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง และเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษ และปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป</p> <p>๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก</p> <p>๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อม เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง</p>	๒	ดี
๒.๕.๒	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิต และศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป</p> <p>๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่</p>	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ(Height for age) ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง(Weight for height)	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ(weight for age) ๒. ความยาว/ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ(Height for age) ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง(Weight for height)	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	๓	ดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย * การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ชื่อ	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มีตัวเลขพื้นฐาน(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก

๒. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ที่ ๑๙๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้อิโวจการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปีทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| ๑. ดาบตำรวจรังสันต์ อุทพันธ์ | ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา |
| ๒. นางอุษาวดี จันทร์สว่าง | ตำแหน่งรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา |
| ๓. นางสาวบุรียักษ์ เฉลยผล | ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา |
| ๔. ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา | |
| ๕. นางสาวมีรณช คงสืบชาติ | ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| ๖. นางสาวสารินี นุชนารถ | ตำแหน่งนักวิชาการศึกษานาญการ |
| ๗. นางสาวนิภาพร อุทพันธ์ | ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ |

คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสายวสันต์ คนชุม | ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ๒. นางสาวเพียงจันทร์ เพชรกระโทก | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทักเซ) |
| ๓. นางสาวกาญจนา ภารลาด | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |
| ๔. นางสาวนภาพร บ่อกระโทก | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |
| ๕. นางสาวอาภรณ์ บวรชาติ | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป


สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ดาบตำรวจ

(รังสันต์ อุทพันธ์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

๓. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
ที่ ๑๐๖/๒๕๖๓

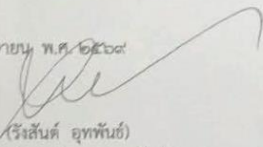
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาสังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดย "การประกันคุณภาพการศึกษา" ตามกฎกระทรวงหมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ดังนี้

๑. นางสาวสายวลันต์ คนชุม	ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. นางสาวเพียงจันทร์ เพชรกระโทก	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (พี่กะ)
๓. นางสาวกาญจนา ภารลาด	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
๔. นางสาวภภาพร บ่อกระโทก	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)
๕. นางสาวอาภรณ์ บวรชาติ	ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



ดาบตำรวจ 
(รังสันต์ อุทพันธ์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

๔. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๘

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
 ระดับปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรัพย์พระยา
 ระดับปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประเภทการมีสติปัญญาร่างกาย				หมายเหตุ	
			สภาพที่พึงประสงค์					
			ตบช. ๓.๑	ตบช. ๓.๒	ตบช. ๓.๓	ตบช. ๓.๔		
			น้ำหนักและ ส่วนสูงและรอบ ศีรษะตามเกณฑ์	มีร่างกาย แข็งแรง	ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้เหมาะสมกับ วัย	ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสาน สัมพันธ์มือ-ตาได้ เหมาะสมกับวัย		
๑.	เตรียมอนุบาล	๑๐	๒๑	๒๑	๒๗	๒๗	นับจำนวนรวมจาก แบบสรุประดับสาย ชั้นมากรอก	
	รวม		๒๑	๒๑	๒๗	๒๗		
			ร้อยละของเด็กที่ผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (จำนวนระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป x ๑๐๐หาร จำนวนเด็ก ทั้งหมด)	๑๖.๖๖	๑๖.๖๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ลงชื่อ  ผู้จัดทำ นางสาวกาญจนา ภาวลาต
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ทั่วไป)
 ลงชื่อ  ผู้รับรอง นางสาวสายสัมพันธ์ สนพูน
 รองเลขาธิการบริหารส่วนตำบล ทรัพยากรในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรัพย์พระยา
 ระดับปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประเภทการมีสติปัญญาอารมณ์-จิตใจ				หมายเหตุ	
			สภาพที่พึงประสงค์					
			ตบช. ๓.๑	ตบช. ๓.๒	ตบช. ๓.๓	ตบช. ๓.๔		
			จำใจ และใจ	แสดงอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม กับวัย	สนใจ และมีความสนใจ รวมชาติศิลปะกรรม ดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหว	มีความ รับผิดชอบ		
๑.	เตรียมอนุบาล	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	นับจำนวนรวม จากแบบสรุป ระดับสาย ชั้นมากรอก	
	รวม		๑๑	๑๑	๑๑	๑๑		
			ร้อยละของเด็กที่ผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (จำนวนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป x ๑๐๐ หาร จำนวนเด็ก ทั้งหมด)	๑๑.๐๐	๑๑.๐๐	๑๑.๐๐	๑๑.๐๐	

ลงชื่อ  ผู้จัดทำ นางสาวกาญจนา ภาวลาต
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ทั่วไป)
 ลงชื่อ  ผู้รับรอง นางสาวสายสัมพันธ์ สนพูน
 รองเลขาธิการบริหารส่วนตำบล ทรัพยากรในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 พัฒนาการด้านสังคม
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรัพย์พระยา
 ระดับปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประเภทการมีสติปัญญาสังคม				หมายเหตุ
			สภาพที่พึงประสงค์				
			ตบช. ๔.๑	ตบช. ๔.๒	ตบช. ๔.๓	ตบช. ๔.๔	
			มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนและครูได้	เล่นและร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นได้ตามวัย	ทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเองได้ตามวัย	เหมาะสม	
๑.	เตรียมอนุบาล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๒		
	รวม		๑๐	๑๐	๑๒		
			ร้อยละของเด็กที่ผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (จำนวน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป x ๑๐๐ หาร จำนวนเด็ก ทั้งหมด)	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	

ลงชื่อ  ผู้จัดทำ นางสาวกาญจนา ภาวลาต
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ทั่วไป)
 ลงชื่อ  ผู้รับรอง นางสาวสายสัมพันธ์ สนพูน
 รองเลขาธิการบริหารส่วนตำบล ทรัพยากรในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
 พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรัพย์พระยา
 ระดับปฐมวัยอายุ ๒-๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวน เด็ก	ผลการประเมินประเภทการมีสติปัญญาสติปัญญา					หมายเหตุ	
			สภาพที่พึงประสงค์						
			ตบช. ๖.๑	ตบช. ๖.๒	ตบช. ๖.๓	ตบช. ๖.๔	ตบช. ๖.๕		
			รับรู้และ เข้าใจ ความหมาย ของภาษาได้สาม ความหมายได้	แสดงออก และ/หรือพูด เสียง ต่างๆอย่าง เหมาะสม	สนใจและ เรียนรู้สิ่ง ต่างๆอย่าง เหมาะสม	เรียนรู้ผ่าน การ เชื่อมโยง สัมพันธ์	สำรวจโดย ใช้ประสาท สัมผัส		
๑.	เตรียมอนุบาล	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	นับจำนวนรวม จาก แบบสรุป ระดับสาย ชั้นมากรอก	
	รวม		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐		
			ร้อยละของเด็กที่ผลการ ประเมิน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (จำนวน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป x ๑๐๐ หาร จำนวนเด็ก ทั้งหมด)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ลงชื่อ  ผู้จัดทำ นางสาวกาญจนา ภาวลาต
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ทั่วไป)
 ลงชื่อ  ผู้รับรอง นางสาวสายสัมพันธ์ สนพูน
 รองเลขาธิการบริหารส่วนตำบล ทรัพยากรในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กให้สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้
สอนเหมาะสมกับ หลักสูตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา (กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)
ที่ บร ๘๑๘๐๕/๓๖๙ วันที่ ๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๗
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กให้สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้
การสอนเหมาะสมกับหลักสูตรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย - รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้จัดทำ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กให้สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับหลักสูตร
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน - ๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์อบรมพัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลหนองตอกแป้น ตำบลหนองตอกแป้น อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ของผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะเพิ่มเติมทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ให้สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้การสอน
เหมาะสมกับหลักสูตร

บัดนี้ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการ
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กให้สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับหลักสูตร
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามเอกสารที่ส่งมาพร้อม
หนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางพรรรัตน์ ปัดเทนานัง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

(นางสาวบุรียรักษ์ เฉลยผล)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ความเห็น/คำสั่งนายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ดาบตำรวจ

(รังสันต์ อุทพันธ์)

นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ภาพกิจกรรมระหว่างการอบรมกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน

กิจกรรมการที่ ๑ เข้าวันใหม่สวดมนต์ / คือ ให้เด็กแถวเพชรชาติ และพูดคุยกับเด็ก ตรวจสอบภาพ แล้วให้เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงกลอง



กิจกรรมที่ ๒ พานิทานกลับบ้าน / คือ ครูให้เด็กๆเลือกนิทานแล้วมาอ่านเรื่องให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วนำนิทานกลับบ้านพร้อมกับสมุดขียนิทาน



กิจกรรมที่ ๓ กลุ่มใหญ่ (สอนความหมาย)



๔. วางแผน / คือ ให้เด็กวางแผนในการเล่นว่าจะไปเล่นตามมุมอะไร



กิจกรรมที่ ๕ ปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กลงมือเล่นด้วยตัวเอง และนำวิธีการเล่นออกไป review ให้เพื่อนดูหน้าชั้น



กิจกรรมที่ ๖ กลุ่มย่อย / คือ กิจกรรมในมุมที่เชื่อมโยงกับหน่วยหรือสารัตถะวิธีการทำกิจกรรม



กิจกรรมที่ ๗ ทบทวน/คือ ให้เด็กออกมา review หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตัวเองเลือกตามมุมที่วาง



กิจกรรมที่ ๘ เล่นสื่อกบตอกห้องเรียน / คือ ให้เด็กไปเล่นนอกห้องเรียน จะมีเล่นเครื่องเล่นสนามและมีเล่นกิจกรรมตามแผน



กิจกรรมที่ ๙ สดชื่นหลังตื่นนอน / คือ ครูจะนำเด็กๆร้องเพลง "ดีดตอก" และทบทวนการสอนในช่วงเช้า มัคคม ทานแป้ง แล้วร้องเพลง "พบกับวันใหม่"



กิจกรรมที่ ๑๐ เตรียมการสอนในวันต่อไป



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมโครงการ



๖. แบบรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.อบต.ทรัพย์พระยา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และช้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
มาตรฐานค่าที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๔
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	/				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายการมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้ออ่อนมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	/				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			/		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น		/			
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารค้อมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีการใช้ประโยชน์	/				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่โปร่งพื้นที่/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	$\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$				๘๔.๖๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๒				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/วัสดุประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลมมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เน้นระมัดระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน โภชนาการที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เน้นระมัดระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					๑๕
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีกึ่ง พูด ตาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีมิตร ะหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่งเด็กกับเด็ก และการมีใจเอื้อเฟื้อเมตตาอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส จำเริญ ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มิตรนิยม ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในวัยเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู้การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป					๖
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๓				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			๖๐		คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$			๑๐๐.๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๐		ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๖
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)			/		
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			/		
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๙๐.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		/			๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ตนเองและผู้อื่นในสมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ในสมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					๑๖
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ในแวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย		/			
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มีทิศทาง (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					๗
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สทนา และสื่อสารได้สมวัย		/			
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		/			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					๘
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		/			
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		/			
๓.๗.๒ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๘๙	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๗๔.๖๘	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ


สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๗.๓๓	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๗. รายงานผลโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

| รายงานผลโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



นางพรรัตน์ บัดเหนานั่ง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
ผู้รายงาน


กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
อำเภอหนองจอง จังหวัดบุรีรัมย์

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



๘. รายงานผลโครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

รายงานผลโครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนและการสนับสนุน
 | อุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน
 ตำบลทรัพย์พระยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



โดย
 นางสาวสารินี นุชนารถ
 ตำแหน่งนักวิชาการศึกษานายอุตการ

กองการศึกษา สุขศึกษาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
 อำเภอเมืองร้อย จังหวัดบุรีรัมย์

บันทึกข้อความ
 ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอเมืองร้อย จังหวัดบุรีรัมย์
 ที่ บร ๑๑๑๑๔/๒๐๖/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ มี.ย. ๒๕๖๘
 เรื่อง รายงานผลโครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนและค่าสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘


เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาผ่านได้ขอการบริการส่วนตำบลทรัพย์พระยา

เรื่องเดิม
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาได้จัดโครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนและ
 ค่าสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้ปกครองจัดหาเครื่องแบบนักเรียนคนละ ๒ ชุด หากมีเครื่องแบบเดิมที่พอแล้ว อาจจัดซื้อเข็มขัด
 รองเท้า ถุงเท้า ชุดกีฬา ที่จำเป็นได้ และเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นคือ
 ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงอายุ ได้แก่ สีเทียน สีน้ำ ดินน้ำมันโรลเลอร์ กระดาษ สมุด ดินสอ
 ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น นั้น

ข้อเท็จจริง
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการจ่ายเงินสดให้กับผู้ปกครองนักเรียนศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๔๐ คน รายละเอียดต่อไปนี้
 ๑. ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน ๔๐ คนๆละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๑๑,๐๐๐ บาท
 ๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน ๔๐ คนๆละ ๒๕๐ บาท เป็นเงิน ๑๑,๖๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒,๖๐๐ บาท


บัดนี้ โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนและค่าสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก
 เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว


พิจารณาและเสนอแนะ
 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
 -ไม่มี
 แนวทางการพัฒนา
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาเด็กก่อนวัย
 เรียน ควรสนับสนุนให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระ
 ผู้ปกครอง ในการสนับสนุนค่าเครื่องแบบผู้เรียนและอุปกรณ์การเรียนควรคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก


(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
 (นางสาวสารินี นุชนารถ)
 นักวิชาการศึกษานายอุตการ

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา
 - ทราบ ข้อเสนอแนะ.....

ความเห็นผู้อำนวยการบริหารส่วนตำบล
 - ทราบ ข้อเสนอแนะ.....


ลงชื่อ  (นางสาวสารินี นุชนารถ)
 บัณฑิตศึกษา
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ลงชื่อ  (นางสาวสารินี นุชนารถ)
 บัณฑิตศึกษา
 ผู้อำนวยการบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ความเห็นนายองค์การบริหารส่วนตำบล
 ทราบ ข้อเสนอแนะ.....
 คำนวณ 
 (วิรัตน์ สุทธิพันธ์)
 นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

๙. รายงานผลโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

รายงานผลโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



นางสาวสารินี นุชนารถ
ตำแหน่งนักวิชาการศึกษารักษานาญการ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
อำเภอเมือง จังหัดบุรีรัมย์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ บร ๘๘๘๐๘/๑๗๖๙ วันที่ ๑๑ ก.ค. ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาผ่านเลขาธิการกองการศึกษาส่วนตำบลทรัพย์พระยา

เรื่องเดิม
ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาได้จัดโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา เด็กนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๔๐ คนฯ ละ ๒๐๐ บาท เป็นเงินทั้งสิ้น ๘,๐๐๐-บาท(แปดพันบาทถ้วน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ข้อเท็จจริง
บัดนี้ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว

พิจารณาและเสนอแนะ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
-ไม่มี-

แนวทางการพัฒนา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องรับผิดชอบให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อันได้แก่เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย การจัดซื้อหนังสือควรมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ) _____ ผู้รายงาน
(นางสาวสารินี นุชนารถ)
นักวิชาการศึกษารักษานาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา
- ทราบ/ข้อเสนอแนะ _____

(นางสาวสุวิรัช เอลยผล)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
- ทราบ/ข้อเสนอแนะ _____

(นางสาวสุวิรัช เอลยผล)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ความเห็นนายองค์การบริหารส่วนตำบล
- ทราบ/ข้อเสนอแนะ _____

คนตัวจริง
(วิสิทธิ์ อุทัยรัมย์)
นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

๑๐. รายงานผลโครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
ทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

รายงานผลโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘







โดย
นางสาวสารินี นุจนารถ
ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ ๒๕๔ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลโครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘


เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาผ่านปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

เรื่องเดิม
ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาได้จัดโครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เพิ่มความเข้าใจการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัว เกิดกระบวนการคิด มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกลุ่มท้าวชมกระษาสารท บ้านพุทไธสี ตำบลชุมแสง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ และแหล่งเรียนรู้วัดกุฎีบ้านฟ้า ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์


ข้อเท็จจริง
บัดนี้ โครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว

พิจารณาและเสนอแนะ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
-ไม่มี-

แนวทางการพัฒนา
ควรมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองเข้าใจความสำคัญของการเดินทางและการดำเนินการตามกิจกรรม เด็กนักเรียนให้ความสนใจร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีเห็นควรพิจารณาจัดเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปี

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นางสาวสารินี นุจนารถ)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา _____ ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล _____
(นางสาวสุวิรัช เถลยกุล) (นางสาวสุวิรัช เถลยกุล)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ศึกษาราชการแทน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
(อนันต์)  นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา
คาบคำวรอง
(รังสิต์ อุตพันธ์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ภาพประกอบโครงการโครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอ็กการบริหารส่วน
ตำบลทรัพย์ทรายยาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ศึกษาแหล่งเรียนรู้กลุ่มทำขนมกระสาหรณบ้านทุ่งโพธิ์ ตำบลขุนนาง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดกุฎีบ้านฟ้า ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์



๑๑ รายงานผลโครงการหนูน้อยเดินทางปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ นร ๐๐๐๐๔/๒๐๖๘
เรื่อง รายงานผลโครงการหนูน้อยเดินทางปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา มาเป็นต้น

เรื่อง
ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา ได้ดำเนินการจัดโครงการหนูน้อยเดินทางปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรณรงค์สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา ตลอดจนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการให้เด็กนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ ตลอดจนขอความร่วมมือผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎจราจรที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อเท็จจริง
บัดนี้ โครงการหนูน้อยเดินทางปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

๑. เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.พร่องพระยา	จำนวน ๕๐ คน
๒. ผู้ปกครองเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.พร่องพระยา	จำนวน ๕๐ คน
๓. ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.พร่องพระยา	จำนวน ๔ คน
๔. ผู้ดำเนินงาน	จำนวน ๔ คน
	รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๘ คน

พิจารณาและเสนอแนะ
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
- การควบคุมเด็กนักเรียนไม่ได้เนื่องจากห้องประชุมที่เด็กนักเรียนไม่คุ้นชินกับการเรียนประจำวัน

แนวทางการพัฒนา
- เห็นควรพิจารณาจัดโครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา ในปีต่อไป

(ลงชื่อ) _____ ผู้รายงาน
(นางสาวสาวิณี นุชพราก)
นักวิชาการศึกษานโยบาย

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา _____
- ทราบ/ข้อเสนอแนะ _____

(นางสาวบุรียิ่ง แผลยผล)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ราชการแทน

(นางสาวบุรียิ่ง แผลยผล)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
- ทราบ/ ข้อเสนอแนะ _____

คาบตำรวจ _____
(รุ่งสิทธิ์ อุทพันธ์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา

ภาพประกอบโครงการหนูน้อยเดินทางปลอดภัยใส่ใจสวมหมวกนิรภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลพร่องพระยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดบุรีรัมย์



๑๒. รายงานผลโครงการสาธิตประกอบอาหารสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘




บันทึกข้อความ
 ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอพระยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ที่ รพ ๘๘๖๖๖/๒๒๒ วันที่ ๑๑/๑๑/๒๕๖๘
 เรื่อง รายงานผลโครงการสาธิตการประกอบอาหารสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยาตามติดต่อการบริหารส่วนตำบล

เรื่องเดิม
 ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ได้ดำเนินการจัดโครงการสาธิตการประกอบอาหารสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะให้เด็กนักเรียนด้านร่างกาย (ได้หัดถัก การปั้นแป้งทำขนม) ด้านอารมณ์-จิตใจ (ฝึกการควบคุมอารมณ์และรอคอย) ด้านสังคม(ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นกลุ่ม) และ ด้านสติปัญญา (ใช้ความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นจินตนาการ การจัดการผัก การวาดของและการจัดเรียงผัก) ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของผัก สารอาหารประเภทโปรตีน และไขมัน ในวันที่อังคารที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอพระยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้อเท็จจริง
 บัดนี้ โครงการสาธิตการประกอบอาหารสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

๑. เด็กนักเรียนพัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรัพย์พระยา	จำนวน ๕๔ คน
๒. ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ทรัพย์พระยา	จำนวน ๔ คน
๓. ผู้ดำเนินงาน	จำนวน ๔ คน
	รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๒ คน

พิจารณาและเสนอแนะ
 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
 -ไม่มี
 แนวทางการพัฒนา
 - เด็กนักเรียนให้ความสนใจร่วมโครงการกิจกรรมเป็นอย่างดีเห็นควรจัดโครงการในต่อไป

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
 (นางสาวอาริณี นุชพรถ)
 นักวิชาการศึกษามหาวิทยารัฐราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา
 - ทราบ/ข้อเสนอแนะ _____

(นางสาวสุวิรัช เจอผล)
 ปัตติองค์การบริหารส่วนตำบล ราชอาณาจักรราชภัฏ
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 - ทราบ/ข้อเสนอแนะ _____

(นางสาวสุวิรัช เจอผล)
 ปัตติองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ความเห็นนายองค์การบริหารส่วนตำบล
 - ทราบ/ ข้อเสนอแนะ _____

ตามคำตรวจ (วิสิษฐ์ อุทพันธ์)
 นายองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ภาพประกอบโครงการสาธิตการประกอบอาหารสำหรับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
ทรัพย์พระยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันอังคารที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอหนอง จังหัดบุรีรัมย์
กิจกรรมทำขนมแซว



-๒-

กิจกรรมทำขนมบัวลอย



คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสายวสันต์ คนชุม | ตำแหน่งรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ๒. นางสาวเพียงจันทร์ เพชรกระโทก | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |
| ๓. นางสาวนภาพร บ่อกระโทก | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |
| ๔. นางสาวอาภรณ์ บวรชาติ | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |
| ๕. นางสาวกาญจนา ภารลาด | ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |